

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель, задачи в т.ч актуальность реализации программы.

Актуальность данной программы заключается в том, что новый статус, какой получил школьный библиотекарь символичен. В нем заложен интегральный смысл - соединение двух социальных институтов - образования и библиотечного дела. Это не просто сложение двух составляющих: педагог плюс библиотекарь, это специалист в школе, который осуществляет педагогическую деятельность библиотечными ресурсами и методами, а библиотечные ресурсы и методы реализует для совершенствования образовательного процесса и воспитания учащихся.

Педагог-библиотекарь это надпредметная профессия, она шире, чем учитель. Этой профессии присущ особый демократизм взаимодействия с детьми и взрослыми, обеспечивающий свободу неформального общения, свободу выбора литературы для чтения и свободу интерпретации прочитанного, отличающиеся от стандартизированного диалога на уроке. Сама профессия «педагог-библиотекарь» олицетворяет тенденцию школьного образования на интеграцию, на межпредметные связи, на соединение печатных и электронных средств информации и потому направлена на перспективу образования, на его будущее.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта требует от педагога библиотекаря выполнения функций по гуманистическому воспитанию личности учащихся средствами книги и чтения; по библиотечно-педагогическому обеспечению основных общеобразовательных программ образовательных организаций (организаций, осуществляющих обучение); участия в совершенствовании учебного процесса за счет мотивации преподавательского состава школы активно использовать современные информационные образовательные ресурсы. Все выше перечисленные задачи, стоящие перед коллективом школьной библиотеки, требуют совершенствования профессиональных компетенций ее сотрудников.

Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных компетенций), указанных в таблице 1.2. «Планируемые результаты обучения», в столбце №2.

1.2. Цель и задачи образовательной программы.

Цель данной образовательной программы заключается в совершенствовании профессиональных компетенций педагога – библиотекаря в связи с реализацией ФГОС, с изменениями информационно-коммуникационном пространстве, повышением его роли в образовательном процессе.

Задачи необходимые для достижения поставленной цели:

- рассмотреть современные нормативно-правовые основы образования;
- рассмотреть задачи, поставленные ФЗ «Об образовании» перед коллективом библиотеки образовательной организации;
- изучить приемы и методы профилактики терроризма и экстремизма в образовательных учреждениях;
- изучить направления государственной политики в области противодействия коррупции;
- изучить проект профессионального стандарта педагога – библиотекаря, акцентируя внимание на обобщенных трудовых функциях педагога – библиотекаря по проектированию и реализации библиотечно – педагогического обеспечения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- изучить концепцию духовно-нравственного развития обучающихся;
- проект по проектированию и реализации библиотечно – педагогического обеспечения основных общеобразовательных программ;
- систематизировать знания ГОСТ 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;
- рассмотреть психологические особенности современных школьников:
 - начального, среднего и старшего звена,

- одаренных или умственно отсталых детей,
 - учеников, для которых русский язык не является родным,
 - обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- изучить приемы и методы, обучающие детей смысловому чтению;
 - изучить приемы и методы повышения у педагогов умений и навыков, связанных с информационно – коммуникационными технологиями, обеспечивающими доступ к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам;
 - изучить формы и методы работы с педагогическим коллективом образовательного учреждения и его учащимися, направленные на повышение культуры оформления учебных, исследовательских, научно - исследовательских и учебно-методических работ;
 - принять участие в стажировках, направленных на передачу опыта по организации работы отделов абонемента и читального зала образовательного учреждения;
 - ознакомиться с работой библиотекаря по учету, обновлению и списанию библиотечного фонда;
 - изучить особенности и преимущества АИБС;
 - рассмотреть современные методики продвижения образовательных ресурсов сети Интернет;
 - применить программы Power Point, Publisher с целью подготовки тематических презентаций, буклетов, календарей;
 - рассмотреть вопросы безопасности детей в сети Интернет.

1.3. Категории и требования к квалификации слушателей на обучение которых рассчитана образовательная программа (далее – программа):

Педагоги-библиотекари ОО, СПО. Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагог-библиотекарь», либо высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Библиотечно-информационная деятельность" или «Образование и педагогика» с дополнительной переподготовкой по профилю библиотечно – педагогической деятельности

1.4. Трудоемкость обучения - 72 часа.

Режим обучения: 6-8 часов в день.

Объем часов по форме обучения: Объем часов по форме обучения: дистанционное (без отрыва от производства) -21 час.

Очное (с отрывом от производства) - 51 час, из них стажировка на базе образовательной организации (с отрывом от производства)- 12 часов

Стажировочные площадки

Название ОО	Руководитель стажировки	Тема
МБОУ «СОШ № 10»	Горбунова Светлана Александровна заместитель директора по УР	Организация тематических конференций, выставок, конкурсы по творчеству писателей и произведениям. <i>(стажировка)</i>
МБОУ «Гимназия № 76»	Захарова Анастасия Андреевна, заместитель директора по УМР	Организация работы отделов «Абонемент». Организация работы отдела «Читальный зал» <i>(стажировка)</i>
МБУ «Централизованная библиотечная система» г.Наб.Челны	Блинова Гузель Фердинантовна, зав. отделом коплекс. обслуживания	Учет, обновление и списание библиотечного фонда

1.5. Форма обучения: очная; в виде стажировки; с частичным отрывом от работы.

лекции, практические и семинарские занятия, мастер-классы, мастерские, тренинг, консультации по выполнению итоговой аттестационной работы и др.

На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения педагога – библиотекаря в условиях модернизации системы образования, правовые основы образовательного процесса. На практикумы выносятся

содержательные процессуальные аспекты профессиональной деятельности, связанные с внедрением информационных технологий, тренинги по организации тематических конференций, выставок и т.д.

В ходе стажировки осуществляется обмен опытом в решении прикладных аспектов профессиональной деятельности (учет, обновление и списание библиотечного фонда, организация работы отделов «Абонемент», «Читальный зал»).

Сочетание форм лекционно-семинарской дает возможность ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.

1.6. Форма итоговой аттестации

Разработка и презентация мастер-класса

Мастер-класс трактуется как особая форма учебного занятия, которая основана на практических действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.

Требования: разработка мастер-класса должна содержать материал, формы и методы, способствующие освоению педагогами умений нового педагогического профессионализма и/или современных педагогических компетенций. К числу умений, составляющий новый педагогический профессионализм, относятся компетенции педагога-библиотекаря, необходимые для достижения целей ФГОС. Например, умение организовать проведение учениками исследования средств, которыми они владеют; умение проводить по ходу учебной ситуации оперативную экспресс-диагностику; умение организовать групповую работу учащихся и т.п.

Возможная структура оформления разработки:

1. ФИО слушателя.
2. Тема мастер-класса.
3. Цель, задачи.
4. Описание форм и методов (приёмов, технологий).
5. План проведения мастер-класса: вступление, основная часть, рефлексия.
6. Подробное описание содержания мастер-класса с указанием действий педагога-мастера и участников, времени.
7. Приложение (раздаточный материал для участников мастер-класса, презентация при необходимости).

Критерии оценивания:

Данная форма оценивается преподавателем по системе «зачтено/не зачтено».

«Зачтено» - мастер-класс педагога соответствует/частично соответствует требованиям.

«Не зачтено» - мастер-класс педагога не соответствует требованиям